Niveau(x) d'enseignement : 0 Numéro EDUQ : 9270899
Centre d'intérêt : 770

Laferrière, Thérèse.

Eléments de bibliographie sur les méthodes de recherche qualitatives en sciences humaines : théories et pratiques / Thérèse Laferrière, Marie Larochelle. -- 3e éd. rév. -- Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1990.
43, [3] p. ; 28 cm.

Vedette(s)-secondaire(s) : Larochelle, Marie • Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation

Descripteur(s) : Sciences humaines • Bibliographie

Identificateur(s) de sujet : Recherche qualitative

Cette bibliographie veut donner quelques indications aux personnes préoccupées par les problèmes de méthode de recherche en sciences humaines, dans leur version qualitative. Elle est subdivisée de la façon suivante : volumes et textes fondamentaux; volumes sur le débat portant sur la pertinence d'un nouveau paradigme en sciences humaines; designs de recherche/problèmes méthodologiques; la méthode de l'entrevue; la méthode d'utilisation des documents personnels ou idiographiques; la méthode de l'observation participante/ethnographie, ethnométhodologie et interactionnisme symbolique; étude de cas; étude des représentations; histoires et récits de vie; illustrations (recherches réalisées); documents vidéos; revues ou périodiques; associations spécialisées.

Type de document :

ÉLÉMENTS DE BIBLIOGRAPHIE SUR LES MÉTHODES DE RECHERCHE QUALITATIVES EN SCIENCES HUMAINES :

THÉORIES ET PRATIQUES

Thérèse Laferrière
Marie Larochelle

Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Québec (Qc)
G1K 7P4

3e édition révisée
Mai 1990

ÉLÉMENTS DE BIBLIOGRAPHIE SUR LES MÉTHODES DE RECHERCHE QUALITATIVES EN SCIENCES HUMAINES :

THÉORIES ET PRATIQUES

Thérèse Laferrière
Marie Larochelle

Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Québec (Qc)
G1K 7P4

3e édition révisée
Mai 1990

PRÉCAUTION D'USAGE

L'intitulé de ce document illustre bien son incomplétude qui tient notamment aux raisons suivantes. D'une part, la construction d'une bibliographie exhaustive requiert une disponibilité qui se conjugue difficilement avec les obligations que supposent des activités soutenues de recherche, de supervision, d'enseignement et, pour l'une d'entre nous, d'administration universitaire. D'autre part, comme toute production, une telle entreprise procède inévitablement d'une sélection qui renvoie aux options théoriques des auteures, à leurs pratiques effectives et au but qu'elles poursuivent. Dans le présent cas, celui-ci est bien modeste : donner quelques indications aux personnes préoccupées par les problèmes de méthode de recherche, dans leur version qualitative.

Il s'agit donc d'un document perfectible qui pourrait être enrichi à divers points de vue. Nous invitons toute personne intéressée à nous faire parvenir ses suggestions et références, tout en précisant le domaine d'études et les orientations théoriques de ces dernières.

TABLE DES MATIÈRES

page

VOLUMES ET TEXTES FONDAMENTAUX 3

VOLUMES SUR LE DÉBAT PORTANT SUR LA PERTINENCE D'UN NOUVEAU PARADIGME EN SCIENCES HUMAINES 11

DESIGNS DE RECHERCHE / PROBLÈMES MÉTHODOLOGIQUES 15

LA MÉTHODE DE L'ENTREVUE 23

LA MÉTHODE D'UTILISATION DES DOCUMENTS PERSONNELS OU IDIOGRAPHIQUES 25

LA MÉTHODE DE L'OBSERVATION PARTICIPANTE / ETHNOGRAPHIE, ETHNOMÉTHODOLOGIE ET INTERACTIONISME SYMBOLIQUE 27

ÉTUDE DE CAS 31

ÉTUDE DES REPRÉSENTATIONS 33

HISTOIRES ET RÉCITS DE VIE 37

ILLUSTRATIONS (RECHERCHES RÉALISÉES) 39

DOCUMENTS VIDÉOS 45

REVUES OU PÉRIODIQUES 47

ASSOCIATIONS SPÉCIALISÉES 49

Allport, G.W. « The nature of understanding », chap. 21 dans ***Pattern and growth in personality***. New York : McGraw-Hill, 1961.

Angers, P. & Bouchard, C. ***L'activité éducative, une théorie, une pratique***. Montréal : Bellarmin, 1986.

Ardoino, J. ***Éducation et relations***. Paris : Éditions du Seuil, 1980.

Ardoino, J. ***En regard de la problématique d'articulation des approches expérimentales et cliniques : le chassé-croisé des sciences et des pratiques sociales***. Texte inédit, 1985.

Bachelard, G. ***Épistémologie***. Paris : Presses Universitaires de France, 1980.

Bachelard, G. ***La formation de l'esprit scientifique***. (11e édition) Paris : J. Vrin, 1980.

Bachelard, G. ***Le nouvel esprit scientifique***. (15e édition) Paris : Presses Universitaires de France, 1983.

Bateson, G. ***Steps to an ecology of mind***. New York : Ballantine, 1972. Trad. : ***Vers une écologie de l'esprit***. 2 vol. Paris : Éditions du Seuil, 1977.

Bateson, G. The pattern which connects. ***The CoEvolution Quarterly*** : 5-15, Summer 1978.

Bateson, G. ***Mind and nature. A necessary unity***. New York : E.P. Dutton, 1979. Trad. : ***La nature et la pensée***. Paris : Éditions du Seuil, 1982.

Bender, H.E. Dilthey's voice in the emerging consciousness of humanistic education. ***Journal of Education*** (Boston University 157) : 31-43, May 1975.

Berger, P. & Luckmann, T. ***The social construction of reality***. Garden City, NY : Doubleday, 1967. Trad. : ***La construction sociale de la réalité***. Paris : Méridiens Klincksieck, 1986.

Bergson, H. ***The creative mind***. New York : Philosophical Library, 1946.

Bergson, H. ***Les données immédiates de la conscience***. (1ère édition, 1927) Paris : Presses Universitaires de France, 1982.

Bernstein, R. ***Restructuring social and political theory***. Philadelphia : University of Pennsylvania Press, 1976.

Bredo, E. & Feinberg, W. ***Knowledge and values in social and educational research***. Philadelphia : Temple University Press, 1982.

Child, I.L. ***Humanistic psychology and the research tradition. Their several virtues***. New York : John Wiley & Sons, 1973.

Combs, A.W. & Snygg, D. *Individual behavior : A perceptual approach to behavior*. (Revised edition) New York : Harper, 1959.

Combs, A. W., Cohen-Richards, A. & Richards, F. *Perceptual Psychology*. New York : Harper & Row, 1976.

Foucault, M. *Les mots et les choses. Une archéologie des sciences humaines*. Paris : Gallimard, 1966.

Foucault, M. *L'ordre du discours*. Paris : Gallimard, 1971.

Freund, J. *Les théories des sciences humaines*. Paris : Presses Universitaires de France, 1973.

Funke, G. *Phenomenology*. Athens : Ohio Press University, 1987.

Gendlin, E.T. *Experiencing and the creation of meaning*. New York : The Free Press of Glencoe, 1962.

Gendlin, E.T. « Experiential phenomenology », pp. 281-319 dans Natanson, M. (ed.) *Phenomenology and the Social Sciences*. vol. 1. Evanston, Ill : Northwestern University Press, 1973.

Giorgi, A. *Psychology as a human science. A phenomenologically-based approach*. New York : Harper & Row, 1970.

Giorgi, A. *Phenomenology and psychological research*. Pittsburgh : Duquesne University Press, 1985.

Grawitz, M. *Méthode des sciences sociales*. Paris : Dalloz, 1981.

Habermas, J. *Knowledge and human interests*. Boston : Allyn & Bacon, 1971. Trad. : *Connaissance et intérêt*. Paris : Gallimard, 1976.

Habermas, J. *Logique des sciences sociales et autres essais*. Paris : Presses Universitaires de France, 1987.

Habermas, J. *Théorie de l'agir communicationnel*. 2 vol. Paris : Fayard, 1987.

Heidegger, M. *Being and time*. New York : Harper, 1962.

Husserl, E. *Ideas*. London : Allen & Unwin, 1958.

Husserl, E. *The idea of phenomenology*. The Hague : Martinus Nijhoff, 1968.

Husserl, E. *The crisis of the european sciences and transcendental phenomenology*. Evanston, Ill : Northwestern University Press, 1970.

Husserl, E. *Méditations cartésiennes. Introduction à la phénoménologie*. Paris : J. Vrin, 1980.

Husserl, E. *Logical investigations*. 2 vol. London : Routledge & Kegan Paul, 1982.

Jacquard, A. *Au péril de la science : interrogations d'un généticien*. Paris : Éditions du Seuil, 1982.

Keen, E. *A primer of phenomenological psychology*. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1975.

Kockelmans, J.J. *Phenomenology : the philosophy of Edmund Husserl*. New York : Anchor Books, 1967.

Kosok, M. The dynamics of paradox : phenomenological dialectics of science. *Telos*, 5, Spring 1970.

Kruger, D. *An introduction to phenomenological psychology*. Pittsburgh : Duquesne University Press, 1979.

Kuenzli, A. *The phenomenological problem*. New York : Harper & Row, 1959.

Laing, R.D. *The voice of experience*. New York : Pantheon Books, 1982.

Landgrebe, L. *The phenomenology of Edmund Husserl*. London : Cornell University Press, 1981.

Luckmann, T. (ed.) *Phenomenology and sociology*. New York : Penguin Books, 1978.

Luijpen, W. *Existential phenomenology*. Pittsburgh : Duquesne University Press, 1963.

Makkreel, R. *Dilthey, philosopher of the human studies*. Princeton : Princeton University Press, 1975.

Maslow, A.H. *The psychology of science : a reconnaissance*. Chicago : Henry Regnery, 1966.

Maslow, A.H. « Problem-centering vs means-centering in science », pp. 340-346 dans Schultz, D. (ed.) *The science of psychology. Critical reflections*. New York : Appleton-Century Crofts, 1970.

Merleau-Ponty, M. *Phénoménologie de la perception*. Paris : Gallimard, 1945.

Merleau-Ponty, M. *Les sciences de l'homme et la phénoménologie*. Paris : Centre de documentation universitaire, 1975.

Merleau-Ponty, M. *La structure du comportement*. (6e édition) Paris : Presses Universitaires de France, 1978.

Mills, C.W. *L'imagination sociologique*. Paris : Maspéro, 1968.

Misiak, H. & Sexton, V.S. *Phenomenological, existential and humanistic psychologies. A historical survey*. New York : Grune et Stratton, 1973.

Monod, J. *Le hasard et la nécessité*. Paris : Éditions du Seuil, 1970.

Morin, E. *La méthode*. 3 vol. Paris : Éditions du Seuil, 1977, 1980, 1986.

Morin, E. *Science avec conscience*, Paris : Fayard, 1982.

Moustakas, C. « Heuristic research », pp. 101-107 dans Bugental, J.F.T. (ed.) *Challenges of humanistic psychology*. New York : McGraw Hill , 1967.

Murray, M. *Modern critical theory. A phenomenological introduction*. The Hague : Martinus Nijhoff, 1975.

Natanson, M. (ed.) *Phenomenology and the social sciences*. Evanston, Ill : Northwestern University Press, 1973.

Owens, T.J. *Phenomenology and intersubjectivity*. The Hague : Martinus Nijhoff, 1970.

Piaget, J. *Epistémologie des sciences de l'homme*. Paris : Gallimard, 1970.

Piaget, J. *Psychologie et épistémologie*. Paris : Gonthier, 1970.

Piaget, J. (dir.) *Logique et connaissance scientifique*. Paris : Gallimard, 1967.

Polanyi, M. *Personal Knowledge. Toward a post critical philosophy*. (Corrected edition) Chicago : The University of Chicago Press, 1962 (1958).

Polanyi, M. *Science, faith and society*. Chicago : The University of Chicago Press, 1964.

Polanyi, M. *The tacit dimension*. Garden City, NY : Doubleday & Co., 1967.

Polanyi, M. *Knowing and being*. Chicago : The University of Chicago Press 1969.

Polanyi, M. & Prosch, H. *Meaning*. Chicago : The University of Chicago Press, 1975.

Poole, R. *Toward deep subjectivity*. London : Allen Lane, 1973.

Prigogine, I. & Stengers, I. *La nouvelle alliance : Métamorphose de la science*. Paris : Gallimard, 1979.

Psathas, G. (ed.) *Phenomenological sociology. Issues and applications*. New York : John Wiley, 1973.

Ricœur, P. *Husserl : An analysis of his phenomenology*. Evanston, Ill : Northwestern University Press, 1967.

Ricœur, P. *Le conflit des interprétations : Essais d'herméneutique*. Paris : Éditions du Seuil, 1969.

Ricœur, P. « Qu'est-ce qu'un texte? Expliquer et comprendre », pp. 181-200, dans Rudiger et al. (eds) *Hermeneutik und Dialektik*. Vol. 2 Tubingen : Mohr, 1970.

Ricœur, P. *La métaphore vive*. Paris : Éditions du Seuil, 1975.

Ricœur, P. « La fonction herméneutique de la distanciation / La tâche de l'herméneutique », pp. 201-215, 179-200 dans Bovon, F. & Rouiller, G. (éds.) *Exegesis : Problèmes de méthode et exercices de lecture*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1979. Trad. : *Philosophy Today*, 17, 2(4) : 112-141, 1973.

Ricœur, P. *Temps et récit*. Paris : Éditions du Seuil, 1983.
2. *La configuration dans le récit de fiction*. Paris : Éditions du Seuil, 1984.
3. *Le temps raconté*. Paris : Éditions du Seuil, 1985.

Ricœur, P. *Soi-même comme un autre*. Paris : Éditions du Seuil, 1990.

Rist, R.C. On the means of knowing. Qualitative research in education. *New York University Education Quarterly*, 10 (4) : 17-21, Summer 1979.

Rogers, C.R. « Toward a science of the person », pp. 109-133 dans Mann, T.W. (ed.) *Behaviorism and phenomenology*. Chicago : The University of Chicago Press, 1964.

Rogers, C.R. « Some thoughts regarding the current philosophy of the behavioral sciences », pp. 11-23 dans Schultz, D.(ed.)*The science of psychology. Critical reflections*. New York : Appleton-Century-Crofts, 1970.

Royce, J.C. & Mos, L.P. *Humanistic psychology. Concepts and criticisms*. New York : Plenum Press, 1981.

Rychlak, J.F. *The psychology of rigorous humanism*. New York : Wiley-Interscience, 1977.

Sartre, J.P. *L'être et le néant*. Paris : Gallimard, 1943.

Sartre, J.P. *Critique de la raison dialectique*. Vol. 1 Paris : Gallimard, 1960.

Sartre, J.P. *Questions de méthode*. Paris : Gallimard, 1960.

Scheffler, I. *Conditions of knowledge. An introduction to epistemology and education*. Chicago : The University of Chicago Press, 1965.

Scheffler, I. *Science and subjectivity*. New York : Bobbs-Merrill, 1967.

Schutz, A. *The collected papers*. 3 vol. The Hague : Martinus Nijhoff, 1964.

Schutz, A. *The phenomenology of the social world*. Evanston, Ill : Northwestern University Press, 1967.

Schutz, A. *On phenomenology and social relations*. Chicago : The University of Chicago Press, 1970.

Schutz, A. *Le chercheur et le quotidien. Phénoménologie des sciences sociales*. Paris : Méridiens Klincksieck, 1987.

Schultz, D. *The science of psychology. Critical reflections*. New York : Appleton-Century-Crofts, 1970.

Siu, R.G.H. *The Tao of science. An essay on western knowledge and eastern wisdom*. Massachusetts : MIT Press, 1957.

Soltis, J.F. On the nature of educational research. *Educational Researcher*, 13 (10) : 5-10, 1984.

Spiegelberg, H. *The phenomenological movement*. 2 vol. The Hague : Martinus Nijhoff, 1965.

Spiegelberg, H. *Phenomenology in psychology and psychiatry*. Evanston, Ill : Northwestern University Press, 1972.

Strasser, S. *Phénoménologie et sciences de l'homme : Vers un nouvel esprit scientifique*. Louvain : Publication universitaire, 1967 (originalement publié en anglais en 1963, Duquesne University Press).

Strasser, S. *The idea of dialogical phenomenology*. Pittsburgh : Duquesne University Press, 1977.

Strasser, S. *Understanding and explanation*. Pittsburgh : Duquesne University Press, 1985.

Tageson, C.W. *Humanistic Psychology : A synthesis*. Homewood, Ill : The Dorsey Press, 1982.

Thines, G. *Phénoménologie et sciences du comportement*. Bruxelles : Pierre Margada, 1980.

Thomas, L.G. (ed.) *Philosophical redirection of educational research* (The 71th Yearbook of the National Society for the Study of Education). Chicago : The University of Chicago Press, 1972.

Truzzi, M. (ed.) *Verstehen : subjective understanding in the social sciences*. Reading, MA : Addison-Wesley, 1974.

Valéry, P. *Eupalinos*. Paris : Gallimard, 1944.

Valéry, P. *Cahiers*. Paris : Centre National de la Recherche Scientifique, 1957-1961.

Valle, R.S. & King, M. (eds) *Existential-phenomenological alternatives for psychology*. New York : Oxford University Press, 1978.

Valle, R.S. & von Eckartsberg, R. *The metaphors of consciousness*. New York : Plenum Press, 1981.

Von Wright, G.H. *Explanation and understanding*. Ithaca, N.Y. : Cornell University Press, 1971.

Weber, M. *Le savant et le politique*, Paris : Plon, 1959.

Weber, M. *Essais sur la théorie de la science*, Paris : Plon, 1965.

Weber, M. *Économie et société*. Vol. 1 Paris : Plon, 1971.

Zaner, R. *The way of phenomenology*. New York : Pegasus, 1970.

Aoiki, T.D. (ed.) Re-thinking education. Modes of enquiry in the human sciences (*Curriculum Praxis Monograph* Series, vol. 3). Edmonton, Alb. : University of Edmonton, Faculty of Education, 1981.

Bakan, D. *On method : toward a reconstruction of psychological investigations*. San Francisco : Jossey-Bass, 1969(?).

Barrell, J.J. & Barrell, J.E. A self-directed approach for a science of human experience. *Journal of Phenomenological Psychology*, 6 (1) :63-73, 1975.

Barritt, L. S. Practicing research by researching practice. *Forum*, 4 (2) : 187-191, Winter 1983.

Eisner, E.W. On the differences between scientific and artistic approaches to qualitative research. *Educational Researcher*, 10 (4) : 5-9, April 1981.

Eisner, E.W. Anastasia might still be alive, but the monarchy is dead. *Educational Researcher*, 12 (5) : 13-14, 23-24, May 1983.

Ferguson, M. *The aquarian conspiracy. Personal and social transformation in the 1980s*. Los Angeles : J.P. Tarcher,1980. Trad. : *Les enfants du verseau. Pour un nouveau paradigme*. Paris : Calmann-Lévy,1981.

Feyerabend, P. *Against method. Outline of an anarchistic theory of knowledge*. Atlantic Highlands, NJ : Humanities Press, 1975. Trad. :*Contre la méthode : essai d'une théorie anarchiste de la connaissance*. Paris : Éditions du Seuil, 1979.

Feyerabend, P. Science and the anarchist. *Science*, 206 : 534-537, November 1979.

Gadamer, H.G. *Truth and method*. New York : The Seabury Press, 1975.

Giorgi, A. *Psychology as a human science*. New York : Harper & Row, 1970.

Giorgi, A. *Phenomenology and psychological research*. Pittsburgh : Duquesne University Press, 1985.

Godelier, A. *L'idéel et le matériel*. Paris : Fayard, 1984.

Jacob, P. *De Vienne à Cambridge. L'héritage du positivisme logique de 1950 à nos jours*. Paris : Gallimard, 1980.

Johannisse, Y. *Vers une subjectivité constructive*. Montréal : L'Hexagone, 1984.

Kuhn, T. *The structure of scientific revolutions*. Chicago : The University of Chicago Press, 1962. Trad. : *La structure des révolutions scientifiques*. Paris : Flammarion, 1972.

Kuhn, T. *The essential tension*. Chicago : The University of Chicago Press, 1977.

Lincoln, Y.S. *Organizational theory and inquiry. The paradigm revolution*. Beverly Hills : Sage, 1985.

Mackenzie, B. *Behaviorism and the limits of scientific method*. London : Routledge & Kegan Paul, 1977.

Marshall, C. The wrong time for mechanistics in qualitative research. *Educational Researcher*, 13 (9) : 26-28, November 1984.

Moscovici, S. *Essai sur l'histoire humaine de la nature*. Paris : Flammarion, 1977.

Morin, E. *Le paradigme perdu : la nature humaine*. Paris : Éditions du Seuil, 1973.

Morgan, G. & Smircich, L. The case of qualitative research. *Academy of Management and Review*, 5 (4) : 491-500, 1980.

Morgan, G. (ed.) *Beyond method. Strategies for social research*. Beverly Hills : Sage, 1983.

Paquette, C., Hein, G.E. & Patton, M.Q. *Évaluation et pédagogie ouverte*. Victoriaville, Qc : Éd. NHP, 1980 (cf. chapitre 1 : Un nouveau paradigme de recherche en évaluation).

Philipps, D.L. After the wake : postpositivistic educational thought. *Educational Researcher*, 12 (5) :4-12, May 1983.

Popkewitz, T.S. *Paradigm & ideology in educational research. The social functions of the intellectual*. London : The Falmer Press, 1984.

Popper, K.R. *La logique de la découverte scientifique*. Paris : Payot, 1978.

Popper, K.R. *Conjectures et réfutations : la croissance du savoir scientifique*. Paris : Payot, 1985.

Reinharz, S. *On becoming a social scientist. From survey research and participant observation to experiential analysis*. San Francisco : Jossey-Bass, 1979.

Reis, H.T. (ed.) *Naturalistic approaches to studying social interaction* (New Directions for Methodology of Social and Behavioral Science Series, vol. 15). San Francisco : Jossey-Bass, 1983.

Rist, R.C. On the relations among research paradigms. From disdain to detente. *Anthropology & Education Quarterly*, 7 (2) : 42-49, May 1977.

Rist, R.C. Blitzkrieg ethnography. On the transformation of a method into a movement. *Educational Researcher*, 9 (2) : 8-10, February 1980.

Rosnow, R.L. *Paradigms in transition. The methodology of social inquiry*. New York : Oxford University Press, 1981.

Schlanger, J. *L'invention intellectuelle*. Paris : Fayard, 1983.

Smith, J.K. Quantitative versus qualitative research. An attempt to clarify the issue. *Educational Researcher*, 12 (3) : 6-13, 1983.

Soltis, J.F. On the nature of educational research. *Educational Researcher*, 13 (10) : 5-10, 1984.

Suransky, V. Phenomenology. An alternative research paradigm and force for social change. *Journal of the British Society for Phenomenology*, 11 (2) : 163-179, 1980.

Touraine, A. *Le retour de l'acteur*. Paris : Fayard, 1984.

Walberg, H.J. Quantification reconsidered. *Review of Research in Education*, 11 : 369-402, 1984.

Wann, T.W. (ed.) *Behaviorism and phenomenology. Contrasting bases for modern psychology*. Chicago : The University of Chicago Press, 1964.

Wilber, K. (ed.) *The holographic paradigm and other paradoxes*. Boulder : Shambhala, 1982. Trad. : *Le paradigme holographique*. Montréal : *Le Jour*, 1984.

Wilber, K. (ed.) *Eye to eye : the quest for the new paradigm*. Garden City, NY : Anchor Press/Doubleday, 1983.

Allport, G.W. The general and the unique in psychological science. *Journal of Personality*, 30 : 405-422, 1962.

Antaki, C. (ed.) *Analysing everyday explanation. A casebook of methods*. London : Sage, 1988.

Bardin, L. *L'analyse de contenu*. Paris : Presses Universitaires de France, 1980.

Barton, A.H. & Lazarsfeld, P.F. « Some functions of qualitative analysis in social research », dans McCall, G.J. & Simmons, J.L. (eds) *Issues in participant observation*. Reading, MA : Addison-Wesley, 1969.

Bertil, M. *Analyse du langage au XX^e siècle : théories et méthodes*. Paris : Presses Universitaires de France, 1983.

Blankevoort, V. et al. Les coûts sociaux du système pénal : notes méthodologiques. *Crime and/et justice*, 7/8,(3/5) : 180-189, 1979/80.

Bliss, J., Ogborn, J. & Grize, F. The analysis of qualitative data. *European Journal of Science Education*, 1 : 427-440, 1979.

Blumer, H. *Symbolic interactionism. Perspective and method*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1969.

Bogdan, L. & Taylor, S.J. *Qualitative research methods*. New York : J. Wiley & Sons, 1975.

Bogdan, L. & Biklen, S.K. *Qualitative research for education. An introduction to theory and method*. Boston : Allyn & Bacon, 1982.

Bouchard, T. Jr. Unobtrusive measures : an inventory of uses. *Sociological Methods and Research*, 4 : 267-300, 1976.

Bulmer, M. Concepts in the analysis of qualitative data. *Sociological Review*, 27 (4) : 651-677, 1979.

Cahiers Internationaux de Sociologie, numéro spécial sur l'approche biographique, vol. LXIX, juillet-décembre 1980.

Campbell, D.T. The informant in qualitative research. *American Journal of Sociology*, 60 : 339-342, 1955.

Cartwright, D. « Analysis of qualitative material », pp. 421-470 dans Festinger, L. & Katz, D. *Research methods in the behavioral sciences*. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1953.

Conrad, P. & Reinharz, S. Computers and qualitative data. *Qualitative Sociology*, 7 (1-2) : 3-15, 1984.

Cook, T.D. & Reichardt, C.S. *Qualitative and quantitative methods in evaluation research*. Beverly Hills : Sage, 1979.

Craig, P.E. *The heart of the teacher : a heuristic study of the inner world of teaching*. Boston : Boston University, doctoral dissertation, 1978 (Ann Arbor : University Microfilms, #78-8057).

Crime et/and Justice, numéro spécial sur la méthodologie qualitative, 7/8 (3/4), 1979-80.

Cronbach, L. Beyond the two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, 30 : 116-127, 1975.

De Bruyne, J.J., Herman, J. & De Schoutheete, M. *Dynamique de la recherche en sciences sociales*. Paris : Presses Universitaires de France, 1974.

Denzin, N. *The research act. A theoretical introduction to sociological methods*. Chicago : Aldine, 1970.

Denzin, N. (ed.) *Sociological methods*. Chicago : Aldine, 1970.

Denzin, N. « Contributions of anthropology and sociology to qualitative research methods », dans Kuhns, E. & Martorana, S.V. (eds). *Qualitative methods for institutional research* (New Direction for Institutional Research Series, vol. 34). San Francisco : Jossey-Bass, 1982.

Deslauriers, J.-P. *La recherche qualitative : résurgence et convergence*. Québec : Université du Québec à Chicoutimi, Groupe de recherche et d'intervention régionales, 1985.

Deslauriers, J.P. *Les méthodes de la recherche qualitative*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 1987.

Deslauriers, J.-P. & Gagnon, C. *Entre le savoir et l'action : choix éthiques et méthodologiques*. Québec : Université du Québec à Chicoutimi : Groupe de recherche et d'intervention régionales, 1987.

Diesing, P. *Patterns of discovery in the social sciences*. Chicago : Aldine-Atherton, 1971.

Dommoyer, R. *Alternative conception of generalization and verification for educational research*. Standford : Standford University, unpublished doctoral dissertation, 1980.

Duvignaud, J. *Sociologie de la connaissance*. Paris : Payot, 1979.

Éducation permanente, numéro spécial sur les histoires de vie, entre la recherche et la formation, nos 72-73, mars 1984.

Fielding, N.G. (ed.) *Actions and structure. Reasearch methods and social theory*. Beverly Hills : Sage, 1988.

Fienberg, S.E. The collection and analysis of ethnographic data in educational research. *Anthropology and Education Quarterly*, 7 (2) : 50-57, May 1977.

Filstead, W. *Qualitative methodology. Firsthand involvement with the social world*. Chicago : Rand McNally, 1970.

Firestone, W.A. & Herriott, R.E. The formalization of qualitative research : an adaptation of "soft" science to the policy world. *Evaluation Review*, 7 : 437-466, 1983.

Fisher, C.T. The testee as co-evaluator. *Journal of Counseling Psychology*, 17 : 70-76, 1970.

Gauthier, B. (dir.) *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 1984.

Gauthier, C. *La recherche-action : essai sur le rapport entre la théorie et la pratique en éducation*. Rimouski, Québec : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, 1984.

Ginsburg, G.P. (ed.). *Emerging strategies in social-psychological research*. New York : John Wiley, 1979.

Giorgi, A. The experience of the subject as a source of data in a psychological experiment. *Review of Existential Psychology and Psychiatry*, 166 (7) : 169-176, 1967.

Giorgi, A. et al. *Duquesne studies in phenomenological psychology*. 4 volumes. Pittsburgh : Duquesne University Press, 1971, 1975, 1979, 1984.

Giorgi, A., Reflections on qualitative methodology in the human sciences. *Saybrook Review*, Summer 1989.

Glaser, B. & Strauss, A. *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. Chicago : Aldine, 1967.

Glaser, B.G. *Theatretical sensitivity. Advances in the methodology of grounded theory*. Mill Valley, CA : Sociology Press, 1978.

Goetz, J.P. & Le Compte, M.D. Ethnographic research and the problem of data reduction. *Anthropology and Education Quarterly*, 12 : 51-70, 1981.

Golden, M.P. (ed.). *The research experience*. Itasca, Illinois : F.E. Peacock, 1976.

Horte, R. & Aubin, M. *L'approche qualitative comme méthodologie de recherche en sciences de l'éducation*. Pointe-au-Père, Qc : Les Éditions de la Mer, 1986.

House, E. Coherence and credibility : the aesthetics of education. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 1 (5) : 5-17, 1979.

Huberman, M. Splendeurs, misères et promesses de la recherche qualitative. *Éducation et recherche*, 3 : 233-249, 1981.

Huberman, A.M. & Miles, M.B. Drawing valid meaning from qualitative data. Some techniques of data reduction and display. *Quality and Quantity*, 17 : 281-339, 1983.

Huberman, M., Miles, M. *L'analyse des données qualitatives : quelques techniques de réduction et de représentation*. Neuchâtel : Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, 1983.

Hycner, R.H. Some guidelines for the phenomenological analysis of interview data. *Human Studies*, 8, 1985.

Kirk, J. & Miller, M.L. *Reliability and validity in qualitative research* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 1). Beverly Hills : Sage, 1988.

Krippendorf, K. *Content analysis. An Introduction to its methodology*. Beverly Hills : Sage,1980.

Krueger, R.A. *Focus Groups. A Pratical Guide for Applied Research*. Newbury Park, CA : Sage, 1988.

Kuhns, E. & Martorana, S. V. (eds.). *Qualitative methods for institutional research* (New Direction for Institutional Research Series, vol. 34). San Francisco : Jossey-Bass, 1982.

Lafferty, A.L. The development of a qualitative method for the study of marital interaction. *Nordisk Psykologi*, 33 (2) : 122-134, 1981.

Lazarsfeld, P.E. *Qualitative analysis. Historical and critical essays*. New York : Allyn & Bacon, 1972.

Le Compte, M.D. & Goetz, J.P. Problems of reliability and validity in ethnographic research. *Review of Educational Research*, 52 (1) : 31-60, 1982.

Lecomte, R., Rutman, L. *Introduction aux méthodes de recherche évaluative*. Québec : Les Presses de l'Université Laval, s.d.

Lincoln, Y.S. & Guba, E.G. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills : Sage, 1985.

Locke, L.F., Spirduso, W.W. & Silverman, S.J. *Proposals that work. A guide for planning dissertations and grant proposals*. Newbury Park, CA : Sage, 1987.

Lofland, J. Styles of reporting qualitative field research. *American Sociologist*, 9 : 101-111, 1974.

Loubet Del Bayle, J.L. *Introduction aux méthodes des sciences sociales*. Toulouse : Privat, 1978.

Maffesoli, M. *La connaissance ordinaire. Précis de sociologie compréhensive*. Paris : Librairie des Méridiens, 1985.

Maingueneau, D. *Initiation aux méthodes de l'analyse du discours*. Paris : Hachette Université, 1967.

Marshall, C. & Rossman, G.B. *Designing qualitative research*. Newbury Park, CA : Sage, 1989.

McCracken, G. *The Long Interview* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 13). Beverly Hills : Sage, 1988.

Miles, M.B. Qualitative data as an attractive nuisance : the problem of analysis. *Administrative Science Quarterly*, 24 : 590-601, December 1979.

Miles, M.B. & Huberman, A. M. *Qualitative data analysis. A sourcebook of new methods*. Beverly Hills : Sage, 1984.

Morgan, D.L. *Focus Groups as qualitative research* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 16). Beverly Hills : Sage, 1988.

Morgan, G. (ed.). *Beyond method. Strategies for social research*. Beverly Hills : Sage, 1983.

Muchielli, A. *L'analyse phénoménologique et structurale en sciences humaines*. Paris : Presses Universitaires de France, 1983.

Normandeau, A. & St-Arnaud, Y. D'hier à demain. *Cahiers du psychologue québécois*, 2 (2), 1979.

Patton, M.Q. *Qualitative evaluation methods*. Beverly Hills : Sage, 1980.

Patton, M.Q. *Practical evaluation*. Beverly Hills : Sage, 1982.

Patton, M.Q. *Utilization-focused evaluation*. (2nd edition) Beverly Hills : Sage, 1986.

Patton, M.Q. *Creative evaluation*. Newbury Park, CA : Sage, 1987.

Patton, M.Q. *How to use qualitative methods in evaluation*. Newbury Park, CA : Sage, 1987.

Pfaffenberger, B. *Microcomputer applications in qualitative research* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 14). Beverly Hills : Sage, 1988.

Polkinhorne, D. *Methodology for the human sciences. Systems of inquiry*. Albany, NY : State University of New York Press, 1983.

Polya, G. *Mathematical discovery. On understanding, learning and teaching problem solving*. Vol. 2 New York : John Wiley & Sons, 1965.

Poupart, J. La méthodologie qualitative en sciences humaines : une approche à redécouvrir. *Apprentissage et socialisation*, 4 : 4-47, 1981.

Price, D. & Barrell, J. An experiential approach with quantitative methods. A research paradigm. *Journal of Humanistic Psychology*, 20 (3), 1980.

Ray, M. & R. Ravizza. *Methods toward a science of behavior and experience*. Belmont, CA : Wadsworth, 1981.

Reason, P. & Rowan, J. *Human inquiry. A sourcebook of new paradigm research*. New York : John Wiley & Sons, 1981.

Reason P. (ed.) *Human inquiry in action. Developments in new paradigm research*. Newbury Park, CA : Sage, 1988.

Repères, numéro spécial, no 5 (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal), 1985.

Rowles, G.D. « Reflections on experiential field work », pp. 173-193 dans Ley, D. & Samuels, M. (eds.). *Humanistic geography : prospects and problems*. Chicago : Maaroufa Press, 1978.

Schein, E.H. *The clinical perspective in fieldwork* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 5). Beverly Hills : Sage, 1987.

Schutz, A. The human subject in psychological research. *Psychological Bulletin*, 71 : 214-220, 1969.

Schwartz, H. & Jacobs, J. *Qualitative sociology. A method to the madness*. New York : The Free Press, 1979.

Secord, P. (ed.) *Explaining human behavior. Consciousness, human action and social structure*. Beverly Hills : Sage, 1983.

Smith, H.W. *Strategies of social research. The methodological imagination*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1975.

Smith, R.B. & Manning, P.K. (eds.) *Handbook of social science methods*. Vol. 2 : Qualitative methods. Cambridge, MA : Ballinger, 1982.

Sociologie et Sociétés, numéro spécial sur les questions de méthode, XIV (1), 1982.

Spielgelberg, H. « The essence of phenomenological methods », pp. 653-701 dans *The phenomenological movement*. Vol. 2 The Hague : Martinus Nijhoff, 1971 (1965).

Spiegelberg, H. *Phenomenology in psychology and psychiatry*. Evanston, Ill : Northwestern University Press, 1972.

Spiegelberg, H. *Doing phenomenology*. The Hague : Martinus Nijhoff, 1972.

St-Arnaud, Y. Avant-propos de psychologie scientifique. *Revue québécoise de psychologie*, 1 (1), 1980.

Stone, F.A. *Philosophical phenomenology. A method for holistic educational research*. Storrs, CT : University of Connecticut, World Education Project, 1980.

Svensson, L. *Three approaches to descriptive research*. Paper presented at the Symposium on Qualitative Research in Psychology, Perugia, Italy, August 1983 (available from the author, Department of Education, University of Göteborg, Molndal, Sweden).

Taylor, S.J. & Bogdan. *Qualitative research methods*. (2nd edition) New York : John Wiley & Sons, 1984 (1st edition, Bogdan & Taylor, 1975).

Turner, B.A. Some practical aspects of qualitative data analysis. One way of organizing the cognitive processes associated with the generation of grounded theory. *Quality and Quantity*, 15 (3) : 225-247, 1981.

Van der Maren, J.-M. & Painchaud, S. *Objets et méthodologies en recherche qualitative*. Montréal : Université de Montréal, Faculté des Sciences de l'Éducation, 1985 (Actes de colloque).

Van der Maren,J.-M. *L'interprétation des données dans la recherche qualitative*. Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1986.

Van Kaam, A. Phenomenal analysis exemplified by a study of really feeling understood. *Journal of Individual Psychology*, 15, 1 : 66-72, 1959.

Van Maanen, J. *Qualitative methodology*. Beverly Hills : Sage, 1983. (Idem dans *Administrative Science Quarterly*, december 1979).

Van Maanen, M. Practicing phenomenological writing. *Phenomenology and Pedagogy*, 2 (1) : 36-69, 1984.

Van Zuuren, F. J., Wertz, F. J. & Mook, B. *Advances in qualitative psychology. Themes and variations*. Second International Symposium for Qualitative Research, Leuden, The Netherlands, August 1985. Philadelphia, PA : Taylor & Francis, 1987.

Warner, W.S. & Mac Gill, I. (eds). *Making sense of experiential learning. Diversity in theory and practice*. Stony Stratford : SRHE & Open University Press, 1989.

Warren, C. A. B. *Gender issues in field research* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 9). Beverly Hills : Sage, 1988.

Webb, E.T., Campbell, D.T. et al. *Nonreactive measures in the social sciences*. Boston : Houghton Mifflin, 1981.

Weller, S. & Romney, K. *Systematic Data Collection* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 10). Beverly Hills : Sage, 1988.

Zito, G.V. *Methodology and meanings. Varieties of sociological inquiry*. New York : Praeger, 1975.

Berg, D.N. & Smith, K.K. ***Exploring clinical methods for social research.*** Beverly Hills : Sage, 1985.

Blanchet, A. et al. ***L'entretien dans les sciences sociales. L'écoute, la parole et le sens.*** Paris : Dunod, 1985.

Buber, M. ***I and Thou.*** New York : Charles Scribner's Sons, 1970. Trad. : ***Je et tu,*** Paris : Éditions Aubier, 1969.

Combs, A., Avila, D.L. & Purkey, W.W. ***The helping relationship sourcebook.*** Boston : Allyn & Bacon, 1971.

Douglas J.D. ***Creative interviewing.*** Beverly Hills : Sage, 1984.

Hyman, H.H. ***Interviewing in social research.*** (2nd edition) Chicago : The University of Chicago Press, 1975.

Jourard, S.M. « Experimenter-subject dialogue : a paradigm for a humanistic science of psychology », pp. 109-116 dans Bugental, J.F.T. (ed.) ***Challenges of humanistic psychology.*** New York : McGraw-Hill, 1967. Trad. : « Le dialogue Expérimentateur-Sujet », dans Bugetal, J.F.T. (ed.) ***Psychologie et libération de l'homme.*** Verriers : Gérad & Co., 1973.

Kvale, S. The qualitative research interview. A phenomenological and hermeneutical mode of understanding. ***Journal of Phenomenological Psychology,*** 14 (2) : 171-196, 1983.

Legras, D. Quelques contributions à la méthodologie de l'entretien non-directif d'enquête. ***Bulletin du Centre d'études et de recherches psychologiques*** (CERP), 20 (2) : 131-141, 1971.

Lofland, J. « Intensive interviewing », pp. 75-92 dans ***Analyzing social settings.*** Belmont, CA : Wadsworth, 1973.

Mandler, G. & Mandler, J. Good guys versus bad guys. The subject/object dichotomy. ***Journal of Humanistic Psychology,*** 14 (4) : 63-78, 1974.

Merton, R.K. & Kendall, P.L. ***The focused interview.*** New York : The Free Press, 1965.

Michelat, G. Sur l'utilisation de l'entretien non directif en sociologie. ***Revue française de sociologie,*** 16 : 229-247, 1975.

Snively, G. ***The use of metaphoric interviews in educational research : children's beliefs and orientations towards the seashore.*** British Columbia : University of British Columbia, Faculty of Education, 1983.

Spradley, J.P. ***The ethnographic interview.*** New York : Holt, Rinehart & Winston, 1979.

Truax, C.B. & Carkhuff, R.R. *Helping and human relations*. Vol. 2 New York : Holt, Rinehart & Winston, 1969.

Allport, G. W. *The use of personal documents in psychological science*. New York : Social Research Council, 1942.

Buhler, C. « Human life as a whole as a central subject of humanistic psychology », pp. 83-91 dans Bugental, J.F.T. (ed.) *Challenges of humanistic psychology*. New York : McGraw-Hill, 1967.

De Rivera, J. *The analysis of emotional experience*. Beverly Hills : Sage, 1984.

Gendlin, E.T. *Focusing*. New York : Everest House, 1978. Trad. : *Au centre de soi*. Montréal : *Le Jour*, 1982.

Gottschank, L., Kluckhorn, C. & Angell, R. *The use of personal documents in history, anthropology and sociology*. New York : Social Science Research Council, 1945 (notamment le chapitre 7 et l'appendice du chapitre 1).

Laing, R.D. *The politics of experience*. New York : Pantheon, 1967.

Moustakas, C.E. Self explorations of teachers in a seminar in interpersonal relations. *Journal of Individual Psychology*, 13 (1) : 73-93, 1957.

Morin, E. *Journal de Californie*. Paris : Éditions du Seuil, 1967.

Paré, A. *Le journal : instrument d'intégrité personnelle et professionnelle*. Québec : Centre d'intégration de la personne, 1984.

Progoff, I. *The symbolic and the real : a new psychological approach to the fuller experience of personal existence*. New York : McGraw-Hill, 1973.

Progoff, I. *At a journal workshop. The basic text and guide for using the intensive journal*. New York : Dialogue House Library, 1977.

Rainer, T. *The new diary*. Los Angeles : J.P. Tarcher, 1978.

Shrady, M. *Moments of insight. The emergence of great ideas in the lives of creatives men*. New York : Harper Colophon Books, 1972.

Adler, A. & Adler, P. *Membership roles in field research* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 6). Beverly Hills : Sage, 1987.

Agar, M. H. *Speaking of Ethnography* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 2). Beverly Hills : Sage, 1986.

Becker, H.S. Problems of inference and proof in participant observation. *American Sociological Review*, 23 : 652-660, 1958.

Berg, D.N. & Smith, K.K. *The self in social inquiry*. Newbury Park, CA : Sage, 1985.

Blumer, H. *Symbolic Interactionism. Perspective and Method*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1969.

Bruyn, S.T. *The human perspective in sociology. The methodology of participant observation*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1966.

Coulon, A. *L'ethnométhodologie*. Paris :Presses Universitaires de France (Que-sais-je?), 1987.

Coulon, A. Ethnométhodologie. *Pratiques de formation*, 11-12, 1986.

Dallmayr, F.R. & McCarthy, T.A. (eds) *Understanding and social inquiry*. Notre Dame, IN : University of Notre Dame Press, 1977 (cf. notamment aux parties 4 (Phenomenology and ethnomethodology) et 5 (Hermeneutics and Critical Taeory)).

Denzin, N.K. *Interpretative Interactionism* (Applied Social Research Methods, vol. 16). Newbury, Park, CA : Sage, 1989.

Dobbert, M.L. *Ethnographic research. Theory and applications for modern schools and societies*. New York : Praeger, 1982.

Douglas, J.D. *Understanding everyday life. Toward the reconstruction of sociological knowledge*. Chicago : Aldine, 1970.

Doyle, W. « Paradigms for research on teacher effectiveness », pp. 163-198 dans Shulman, L.S. (ed.) *Review of Research in Education*. Itasca, Ill : F.E. Peacock, 1978.

Doyle, W. Research on classroom context. *Journal of Teacher* Education, 32 (6) : 3-6.

Dwyer, K. The dialogic of ethnology. *Dialectical Anthropology* 4 :205-224, 1979.

Fetterman, D.M. *Ethnography in educational evaluation*. Beverly Hills : Sage, 1984.

Fetterman, D. M. *Ethnography : step-by-step* (Applied Social Research Methods, vol. 17). Newbury Park, CA : Sage, 1989.

Fienberg, S.E. The collection and analysis of ethnographic data in educational research. *Anthropology and Education Quarterly*, 7 (2) : 50-57, May 1977.

Fine G.A. & Sandstrom, K. L. *Knowing children : participant observation with minors* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 15). Beverly Hills : Sage, 1988..

Garfinkel, H. *Studies in ethnomethodology*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall, 1967.

Glasser, M. *The research adventure. Promise and problems in field work*. New York : Random House, 1972.

Goetz, J.P. & Lecompte, M.D. *Ethnography and qualitative design in educational research*. Orlando : Academic Press, 1984.

Guba, E.G. *Toward a methodology of naturalistic inquiry in educational evaluation*. Los Angeles : The University of California, Center for the Study of Evaluation, 1978.

Guba, E.G. Criteria for assessing the trustworthiness of naturalistic inquiries. *Educational Communication and Technology Journal*, 29 :75-92, 1981.

Gubrium, J.F. *Analyzing field reality* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 8). Beverly Hills : Sage, 1988.

Hammersley, M. & Atkinson, P. *Ethnography. Principles in practice*. London : Tavistock, 1983.

Jorgensen, D.L. *Participant observation : a methodology for human studies* (Applied Social Research Methods, vol. 15). Newbury Park, CA : Sage, 1989.

Le Boterf, G. *L'enquête participation en question*. Paris : Théories et Pratiques de l'éducation permanente, 1981.

Lincoln, Y.S. & Guba, E.G. *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills : Sage, 1985.

Lofland, J. *Analyzing social settings*. Belmont, CA : Wadsworth, 1971.

Lutz, F.W. & Ramsey, M.A. The use of anthropological field methods in education. *Educational Researcher* : 5-9, November 1974.

Manis, J.G. & Meltzer, B.N. *Symbolic Interaction. A reader in social psychology*. (2nd edition) Boston : Allyn & Bacon, 1972.

McCall, G. & Simmons, J.L. *Issues in participant observation*. Reading, MA : Addison-Wesley, 1969.

Mead, G.H. *Mind, self and society*. Chicago : The University of Chicago Press, 1934.

Meadowcroft, P. & Moxley, R. Naturalistic observation in the classroom. A radical behavioral view. *Educational Psychologist*, 15 (1) : 23-34, 1980.

Mehan, H. & Wood, H. *The reality of ethnomethodology*. New York : John Wiley & Sons, 1975.

Noblit, G.W. & Hare, R. D. *Meta-ethnography. Synthesizing qualitative studies* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol. 11). Beverly Hills : Sage, 1988.

Pelto, J.P. & Pelto, G.H. *Anthropological research : the structure of inquiry*. (2nd edition) Cambridge : Cambridge University Press, 1978.

Popkewitz, T.S. & Tabacknick, B.R.(eds) *The study of schooling. Field-based methodologies in educational research and evaluation*. New York : Praeger, 1981.

Poupart, J., Rains, P. & Pirès, A.P. Les méthodes qualitatives et la sociologie américaine. *Déviance et Société*, 7 (1) : 63-91, 1982.

Reis, H.T. (ed.) *Naturalistic approaches to studying social interaction* (New Directions for Methodology of Social and Behavioral Science Series, No. 15). San Francisco : Jossey-Bass, 1983.

Rist, R. On the application of ethnographic inquiry to education : procedures and possibilities. *Journal of Research in Science Teaching*, 19 (6) : 439-450.

Sanday, P.R. The ethnographic paradigms. *Administrative Science Quarterly*, 24 (4) : 527-538, December 1979.

Schatzman, L. & Strauss, A.L. *Field research. Strategies for a natural sociology*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1973.

Schavelson, R.J. Research on teachers' pedagogical thoughts, judgments, decisions, and behavior. *Review of Educational Research*, 51 (4) : 455-498.

Smith, L.M. « An evolving logic of participant observation, educational ethnography, and other case studies », pp. 316-377 dans Shulman, L.S. (ed.) *Review of research in Education*. Itascas, Ill : F.E. Peacock, 1978.

Smith, L.M. « Ethnography », pp. 587-592 dans *Encyclopedia of Educational Research*, vol. 2 (5nd edition). New York : Macmillan.

Spradley, J.P. *Participant observation*. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1980.

Taylor, S.J. & Bogdan, R. *Introduction to qualitative research methods. The search for meanings* (2nd edition). New York : John Wiley & Sons,1984.

Thompson, J.B. *Studies in the theory of ideology*. Berkeley : University of California Press, 1985 (cf. notamment aux chapitres 3 (Theories of ideology and methods of discourse analysis), 5 (A reformulation of Ricœur's Theory of interpretation) et 8 (Habermas's proposals for the analysis of language and truth)).

Turner, R. *Ethnomethodology*. Middlesex, Great Britain : Penguin Books, 1974.

Werner, O. & Schoepfle, G.M. *Systematic fieldwork. Foundations of ethnography and interviewing*. Beverly Hills : Sage, 1986.

Wilson, S. The use of ethnographic techniques in educational research. *Review of Educational Research*, 47 (2) : 245-265, Winter 1977.

Whyte, W.F. *Learning from the field*. Beverly Hills : Sage, 1984.

Wolcott, H.F. Criteria for an ethnographic approach to research in schools. *Human organization*, 334 (2) : 111-127, 1975.

Bennis, W.G. The case study. *Journal of Applied Behavioral Science*, 4 (2) : 227-231, 1986.

Elbaz, F. The teacher's « practical knowledge ». Report of a case study. *Curriculum Inquiry*, 2 (1) : 43-71, 1981.

Reid, W.A. & Walker, D. (eds) *Case studies in curriculum change*. London : Routledge & Kegan Paul, 1975.

Stake, R.E. The case study method in social inquiry. *Educational Researcher*, 7 (2) : 5-8, February 1978.

Walker, R. « The conduct of educational case studies. Ethics, theory and procedures », pp. 30-63 dans Dockrell, W.G. & Hamilton, D. (eds) *Rethinking educational research*. London : Hodder and Stoughton, 1980.

Yin, R.K. The case study as a serious research strategy. *Knowledge*, 3 : 97-114, 1981.

Yin, R.K. *Case study research. Design and methods*. Beverly Hills : Sage, 1984.

Association internationale des sociologues de langue française. *Micro- et macro-sociologie du quotidien*. Bruxelles : Université Libre de Bruxelles, Institut de Sociologie (Actes des journées d'études de Bruxelles), 1983.

Bednarz, N. & Garnier, C. (dir.) *Construction des savoirs. Obstacles & conflits*. Montréal (Qc) : Éd. Agence d'Arc & CIRADE, 1989.

Belisle, C. & Schiele, B. (dir.) *Les savoirs dans les pratiques quotidiennes. Recherches sur les représentations*. Paris : Éd. du Centre National de Recherche Scientifique, 1984.

Benyamna, S. *La prégnance du modèle particulaire dans les représentations d'étudiants en science à l'égard de phénomènes naturels*. Québec : Université Laval, thèse de doctorat non publiée, 1987.

Cahiers du CIRADE (notamment les nos 7, 12, 18). On peut se les procurer à l'adresse suivante : CIRADE, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, succ. A, Montréal, H3C 3P8.

Carpentier, R. & Turcotte, C. *Les filles et les formations non traditionnelles : de l'intérêt mais beaucoup d'obstacles*. Québec : Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 1988.

Centre Royaumont pour une science de l'homme. *Théories du langage. Théories de l'apprentissage. Le débat entre Jean Piaget et Noam Chomsky* (organisé et recueilli par Massimo Piattelli-Palmarini). Paris : Éditions du Seuil, 1979.

Chombart de Lauwe, M.J. *Un monde autre : l'enfance. De ses représentations à son mythe*. Paris : Payot, 1971.

Codol, J.-P. Note terminologique sur l'emploi de quelques expressions concernant les activités et processus cognitifs en psychologie sociale. *Bulletin de Psychologie*, 23 : 63-71, 1969.

Communication Information, numéro spécial sur les représentations, hiver 1984, (2-3) (en vente au département de communication, Université Laval, Québec, G1K 7P4).

---

* Instrument conceptuel prisé (explicitement ou non) par les adeptes des procédés de recherche qualitatifs, le concept de représentation, qui procède de divers champs de connaissance (notamment la sociologie et la cybernétique), est polysémique. Toutefois, nous faisons principalement référence ici à son interprétation constructiviste (avouée ou non); aussi, nous avons inclu quelques références sur cette école de pensée. Par ailleurs, le plus souvent, nous faisons référence à des ouvrages récents. Cela doit être compris comme un choix pragmatique et non pas comme un témoignage de la jeunesse du concept. En effet, la compréhension avertie de celui-ci suppose une compréhension de ses transformations au fil du temps et des options épistémologiques qui en fondent à la fois la théorisation et l'usage. À titre d'exemple, les travaux qui jalonnent le développement de la sociologie de la connaissance ou qui caractérisent l'épistémologie génétique sont particulièrement éclairants.

Denis, M. La représentation cognitive. Quelques modèles récents. *Année Psychologique*, 76 : 541-562, 1976.

Désautels, J., Anadon, M. & Larochelle M. *Le culte de la science. Les programmes d'enseignement des sciences en question*. Québec : Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques, 1988.

Désautels, J. & Larochelle, M. *Qu'est-ce que le savoir scientifique? Points de vue d'adolescents et d'adolescentes*. Préface de Ernst von Glasersfeld. Québec (Qc) : Presses de l'Université Laval, 1989.

Doise, W. Images, représentations, idéologies et expérimentation psychosociologique. *Social Science Information*, 17 (1) : 41-69, 1978.

Forgas, J.P. (ed.) *Social Cognition. Perspectives on everyday understanding*. London : Academic Press, 1981.

Forgas, J.P. What is social about social cognition? *British Journal of Social Psychology*, 22 : 129-144, 1983.

Fourez, G. *La construction des sciences*. Bruxelles : De Boeck Université, 1988.

Giddens, A. *La constitution de la société*. Paris : Presses Universitaires de France, 1987.

Gilly, M. *Maîtres-élèves. Rôles institutionnels et représentations*. Paris : Presses Universitaires de France, 1980.

Jodelet, D. *Folies et représentations sociales*. Paris : Presses Universitaires de France, 1989.

Jodelet, D. (dir.) *Les représentations sociales*. Paris : Presses Universitaires de France, 1989.

Journal for the Theory of Social Behavior, Special Issue : Social Representations, 17 (4), December 1987.

Knorr-Cetina, K.D. *The manufacture of knowledge. An essay on the constructivist and contextual nature of science*. Oxford (Eng.) : Pergamon Press, 1981.

Latour, B. & Woolgar, S. *La vie de laboratoire. La production des faits scientifiques*. Paris : Éditions La Découverte, 1988.

Lessard, N. *Une étude ethnographique d'un laboratoire de chimie en contexte scolaire : activités expérimentales ou activités rituelles?* Québec : Université Laval, thèse de maîtrise non publiée, 1989.

Maturana, H.R. & Varela, F.V. *The tree of knowledge. The biological roots of human understanding*. Boston : Shambhala Publications, 1987.

Morgan, G. *Images de l'organisation*. Québec : Presses de l'Université Laval et Éditions Eska, 1989.

Moscovici, S. *La psychanalyse. Son image, son public*. Paris : Presses Universitaires de France, 1961.

Moscovici, S. Attitudes and opinions. *Annual Review of Psychology*, 14 : 231-260, 1963.

Moscovici, S. & Hewstone, M. « De la science au sens commun », dans Moscovici, S. (dir.) *Psychologie sociale*. Paris : Presses Universitaires de France, 1984.

Piaget, J. *La formation du symbole chez l'enfant*. Neuchâtel (Suisse) : Delachaux et Niestlé, 1968.

Piaget, J., Mounoud, P. & Bronckart, J.P. (dir.) *Psychologie*. Paris : Gallimard, 1987 (plusieurs chapitres abordent, sous différents angles, la notion de représentation).

Potter, J. & Litton, I. Some problems underlying the theory of social representations. *British Journal of Social Psychology*, 24 : 81-90, 1985.

Psychologie Française, novembre 1985, 30 (3/4).

Robert, P. & Laffargue, B. *L'image de la justice criminelle dans la société : le système pénal vu par ses clients*. Paris : Ministère de la Justice, Services d'Études Pénales et Criminologiques, rapport no 22, 1977.

Sanner, M. *Du concept au fantasme. Psychologie de la connaissance et pédagogie. De Bachelard à Piaget et Freud*. Paris : Presses Universitaires de France, 1983 (ch. II).

Segal, L. *Le rêve de la réalité. Heinz von Foerster et le constructivisme*. Paris : Editions du Seuil, 1990.

Thuillier, P. « Postface contre le scientisme », pp. 92-116 dans *Le petit savant illustré*. Paris : Éditions du Seuil, 1980.

Varela, F.J. *Autonomie et connaissance*. Paris : Éditions du Seuil, 1989.

Watzlawick, P. (dir.) *L'invention de la réalité. Contributions au constructivisme*. Paris : Éditions du Seuil, 1988.

Zaim-Idrissi, K.L. *La représentation de la théorie de l'évolution chez des étudiant(e)s en biologie à l'université*. Québec : Université Laval, thèse de doctorat non publiée, 1987.

Bertaux, D. (ed.) *Biography and society. The life history approach in the social sciences*. Beverly Hills : Sage, 1981.

Bertaux, D. *Histoires de vie ou récits de pratiques? Méthodologie de l'approche biographique en sociologie*. Tome i Paris : Rapport au C.O.R.D.E.S., 1976.

Buhler, C. « Meaningfullness of the biographical approach », pp. 20-27 dans Allman, L.R. & Jaffe, D. (eds) *Readings in adult psychology : contemporary perspectives*. New York : Harper & Row, 1977.

Denzin, N.K. *Interpretive biography* (Sage University Paper Series on Qualitative Research Methods, vol 17). Beverly Hills : Sage, 1989.

Desmarais, D. & Grell, P. (dir.) *Les récits de vie. Théorie, méthode et trajectoires types*. Montréal (Qc) : Éditions Saint-Martin, 1986.

Ferrarotti, F. *Histoire et histoires de vie. La méthode biographique dans les sciences sociales*. Paris : Librairie des Méridiens, 1983

Faraday, A. & Plummer, K. Doing life histories. *Sociological Review*, 27 (4) : 773-798, 1979.

Gagnon, N. *Sur l'analyse des récits de vie*. Texte inédit, Québec : Université Laval, Département de sociologie, 1980.

Langness, L.L. *The life history in anthropological science*. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1965.

Mandelbaum, D.G. « The study of life history », pp. 146-151 dans Burgess, R.H. (ed.) *Field Research. A sourcebook and field manual*. Boston : George Allen & Unwin, 1982.

Morin, L. *La méthodologie de l'histoire de vie, sa spécificité, son analyse*.2 vol. Québec : Institut Supérieur des Sciences Humaines, 1973, 1974.

Warren, C.E. The written life history as a prime research tool in adult education. *Adult Education*, 32 (4) : 214-228, 1982.

Achard, P. Chauvenet, A., Lage, E., Lentin, F., Nève, P. & Vignaux, G. *Discours biologique et ordre social*. Paris : Éditions du Seuil, 1977.

Ainlay, S. & Redfoot, D.L. Aging and identity-in-the-world. A phenomenological analysis. *International Journal of Aging and Human Development*, 15(1) : 1-16, 1982-83.

Allport, G.W. & Vernon, P.E. *Studies in expressive movement*. New York : Macmillan, 1933.

Allport, G.W. & Vernon, P.E. *Letters from Jenny*. New York : Harcourt, Brace & World, 1965.

Anadon, M. *L'école québécoise : jeux et enjeux de forces sociales, 1970-1980*. Québec : Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques, 1989.

Aoki, T.T. Experiencing ethnicity as a japanese canadian teacher. Reflections on a personal curriculum. *Curriculum Inquiry*, 13 (3) : 321-335,1983.

Barone, T. *Inquiry into classroom experiences. Qualitative holistic approach*. California : Standford University, unpublished doctoral dissertation, 1978.

Becker, H.S. *Outsiders. Studies in the sociology of deviance*. New York : The Free Press, 1963.

Berzon, B., Pious, C. & Farson, R.E. The therapeutic event in group psychology : A study of subjective reports by group members. *Individual Psychology*, 19 (2) : 204-212, 1963.

Binswanger, L. « The case of Ellen West », dans May, R., Angel, E. & Ellenberger, H.F. (eds) *Existence*. New York : Basic Books, 1958.

Blau, D. *Through the eyes of the beholder. A phenomenological investigation of anger*. San Francisco : Humanistic Psychology Institute, 1980 (University Microfilms, Ann Arbor).

Bluebond-Langner, M. *The private worlds of dying children*. Princeton, NJ : Princeton University Press, 1978.

Bogdan, R. *Being different. The autobiography of Jane Fry*. New York : Wiley, 1974.

Bogdan, R. & Taylor, S.J. *Inside out : the social meaning of mental retardation Two first-person accounts of what it means to be labeled 'mentally retarded'*. Toronto : University of Toronto Press, 1982.

Brennan, J.F. *Being in a family. An exploratory phenomenological study*. Pittsburgh : Duquesne University, unpublished doctoral dissertation, 1971.

Buttimer, A. & Seamon, D.(eds) *The human experience of space and place*. London : Croom Helm, 1980.

Cahill, C.M. *A phenomenology of feminism*. Illinois : Southern Illinois University, doctoral dissertation, 1983 (University Microfilms No. DA-8326514).

Carson, T.R. *A hermeneutic investigation of the meaning of curriculum implementation for consultants and teachers*. Edmonton, Alb. : University of Alberta, unpublished doctoral dissertation, 1984.

Chesler, P. *With child. A diary of motherhood*. New York : Thomas Y. Crowell, 1979.

Cicoural, A. *Language use and school performance*. New York : Academic Press, 1974.

Clandinin, D.V. *Classroom practice : teacher images in action*. Bristol, PA : The Falmer Press, 1986.

Clark, A.T. *The influence of adult developmental processes upon the educational experiences of doctoral students*. San Francisco : The Humanistic Psychology Institute, unpublished doctoral dissertation, 1980.

Clark, R.M. *Family life and school achievement : why poor black children succeed or fail*. Chicago : University of Chicago Press, 1984.

Coalizzi, P.F. *Reflection and research in psychology. A phenomenological study of learning*. Dubuque : Kendall & Hunt, 1973.

Coles, R. *Migrants, share croppers, mountaineers*. Boston : Little, Brown & Co.,1971.

Collier, G. & Kuilen, D. A Phenomenological study of the experience of poetry. *Journal of Phenomenological Psychology*, 7 : 209-225, 1977.

Constatian, C. *Solitude : attitudes, beliefs, and behavior in regards to spending time alone*. Massachusetts : Harvard University, unpublished doctoral dissertation, 1981.

Cottle, T. *The voices of school. Educational personal accounts*. Boston : Little, Brown & Co., 1973.

Csikszentmihalya, M. & Larson, R. *Being adolescent*. New York : Basic Books, 1983.

Cusiak, P.A. *Inside high school : the student's world*. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1973.

Dahlgren, L.O. & Marton, F. Students' conceptions of subject matter : an aspect of learning and teaching in higher education. *Studies in Higher Education*, 3 : 25-35, 1978.

Deschamps, C. *L'expérience du chaos dans l'acte de création artistique. Étude phénoménologique d'un moment du processus créateur*. Québec : Université Laval, thèse de doctorat non publiée, 1987.

Evans, D.C. *Woman's experience of woman. A phenomenological explication*. Ann Arbor : The University of Michigan, unpublished doctoral dissertation, 1980.

Favaro, B.J. *Researching the meaning of consulting in continuing teacher education through phenomenological and critical inquiry orientations*. Edmonton, Alb. :The University of Alberta, unpublished doctoral dissertation, 1982.

Fisher, W. The faces of anxiety. *Journal of Phenomenological Psychology*, 1 : 21-50, 1970.

Fuchs, E. *Teacher talk views from inside city schools*. Garden City, NY : Doubleday, 1969.

Goethals, G.W. & Klos, D.S. *Experiencing youth. First-person accounts*. Boston : Little, Brown & Co., 1970.

Goffman, E. *Asiles*. Paris : Éditions de Minuit, 1968.

Henry, J. *Culture against man*. New York : Random House, 1963.

Henry, J. *Pathways to madness*. New York : Random House, 1965.

Jackson, P. *Life in classrooms*. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1968.

Laferrière, T. *Explorations in the phenomenon of personal uniqueness. A humanistic approach*. Boston : Boston University, doctoral dissertation, 1978 (Ann Arbor : University Microfilms)

Laing, R.D. *The divided self. An existential study in sanity and madness*. Harmondsworth : Penguin, 1973.

Laing, R.D. *The self and others. Further studies in sanity and madness*. London : Tavistock, 1981.

Larochelle, M. *La pertinence et la faisabilité de la transmission d'une grille biopédagogique*. Québec : Université Laval, thèse de doctorat non publiée, 1984.

Levi, B. Critique of Piaget's theory of intelligence. A phenomenological approach. *Journal of Phenomenological Psychology*, 3 : 99-112, 1972.

Liebow, E. *Tally's Corner. A study of negro streetcorner men*. Boston : Little, Brown & Co., 1967.

Lynch-Sauer, J. *Delayed first-time parenthood. A small sample phenomenological study*. Michigan : The University of Michigan, unpublished doctoral dissertation, 1981.

Lynd, R.S. & Lynd, H. *Middletown*. New York : Harcourt, Brace & Co., 1929.

Marton, F. *Towards a phenomenology of learning* (I. Integrating experiential aspects. II. Experience and conceptualization). Reports, Sweden : University of Götenberg, Department of Education, 1982.

Maslow, A.H. « Self-actualizing people. A study of psychological health », pp. 232-246 dans Moustakas, C. (ed.) *The self : exploration in personal growth*. New York : Harper & Row, 1956.

May, R. *The meaning of anxiety*. (Revised edition) New York : W.W. Norton & Co., 1977.

Moustakas, C. *Loneliness*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1961.

Milot, M. *De la transmission de la religion : rapports famille-école*. Québec : Université Laval, thèse de doctorat non publiée, 1989.

Palonsky, S.B. Hempies and squeaks, truckers and cruisers. A participant observer study in a city high school. *Educational Administration Quarterly*, 2 (2) : , 86-103, 1975.

Polakow, V. *The social landscape of play. The child as researcher*. Paper presented at the Annual Convention of the American Educational Research Association, New Orleans, 1984.

Porter, C.J. Qualitative research in child care. *Child Care Quarterly*, 11 : 44-54, 1982.

Rake, J.M. Friendship. A fundamental description of its subjective dimension. *Humanitas*, 6 :161-177, 1970.

Rist, R.C. *The urban school : a factory for failure. A study of education in american society*. Cambridge, MA : MIT Press, 1973.

Scarf, M. *Unfinished business. Pressure points in the lives of women*. New York : Academic Press, 1981.

Schaffer, R. *Mothering*. Cambridge, MA : Harvard University Press, 1977.

Shor, I. *Critical teaching and everyday life*. Boston : South End Press, 1982.

Smith, D.G. *The meaning of children in the lives of adults*. Edmonton, Alb. : University of Alberta, unpublished doctoral dissertation, 1983.

Smith, L. & Geoffrey, U. *The complexities of an urban classroom*. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1968.

Svensson, L. *Three approaches to descriptive research*. Paper presented at the Symposium on Qualitative Research in Psychology, Perugia (Italy), August 1983. (available from the Department of Education, University of Götenberg, Molndal, Sweden)

Terkel, S. *Working. People talk about what they do all day and how they feel about what they do*. New York : Pantheon, 1974.

Thomas, W. & Znaniecki, F. *The polish peasant in Europe and America*. New York : Knopf, 1924.

Trevarthen, C. « Communication and cooperation in early infancy. A description of primary intersubjectivity », dans Bullowa, M.(ed.) *Before speech : the beginning of human cooperation*. Cambridge : Cambridge University Press, 1977.

Van Kaam, A. Phenomenological analysis : exemplified by a study of the experience of really feeling understood. *Journal of Individual Psychology*, 15 : 66-72, May 1959.

Van Maanen, J., Dabbs, J.M. & Faulkner, R.R. *Varieties of qualitative research*. Beverly Hills : Sage, 1982.

Whyte, W.F. *Street corner society*. Chicago : The University of Chicago Press, 1955.

Wood, A. *Growing up with divorced parents. A phenomenological study of preschool children's experiences*. Ann Arbor : University of Michigan, unpublished doctoral dissertation, 1982.

Ardoino, J., Pépin, Y. & Morin, L. *Épistémologie et méthodologies alternatives*. Québec : Université Laval, Service de l'audiovisuel, 1985.

Dumouchel, P. *Scientificité et méthode*. Québec : Université Laval, Service de l'audiovisuel, 1985.

Maffesoli, M. *Culture/personne — Civilisation/individu*. Québec : Université Laval, Service de l'audiovisuel, 1985.

Ricœur, P. *L'homme agissant : décrire, raconter, prescrire* (The human actor : describing, narrating and prescribing). Québec : Université Laval, Service de l'audiovisuel, 1990.

American Educational Research

American Educational Research Journal

Curriculum Inquiry

Educational Researcher

Human Studies. Quarterly. Department of Sociology, Boston University, Boston, MA. Ablex Pub. Corp., 355 Chestnut St., Norwood, N.J. 07648.

Interchange

International Journal of Qualitative Studies in Education. Taylor & Francis, Philadelphia.

Journal of Curriculum Theorizing

Journal of Humanistic Psychology

Journal of Phenomenological Psychology

Les Temps modernes

Phenomenology and Pedagogy (Interpretative and critical studies of a broad range of pedagogic relations and situations). Max van Maanen, Editor. Edmonton, Canada : Publication Services, University of Alberta.

Phenomenology and Research : A Philosophical Annual. John Sallis, Editor, Department of Philosophy, Loyola University, Chicago, Ill

Qualitative Sociology. (Qualitative interpretation and analysis of social life). Quarterly. Peter Conrad, Shulamit Reinharz, Editors. New York : Human Sciences Press.

Review of Educational Research

Review of Existential Psychology and Psychiatry. Keith Hoeller, editor. Department of Philosophy, Pennsylvania State University, University Park, PA 16802.

The Humanist Psychologist. Psychology Department. West Georgia College, Carrollton, GA. Chris Aaanstoos, Editor. Official Publication of the Division of Humanistic Psychology of the American Psychological Association.

The Journal of the British Society for Phenomenology

Association pour la recherche qualitative (colloques tenus à l'Université de Montréal, l'Université Laval, l'ACFAS et à l'U.Q.T.R.)

Association for Qualitative Research (les rencontres ont lieu en Europe)

Human Science Research Conferences (conférences annuelles : Duquesne University (Dept. of Psychology); West Georgia College (Dept. of Psychology); University of Alberta (School of Education); Saybrook Institute, University of California at Berkeley; University of Ottawa (Dept of Psychology, 1987); Seattle University (1988); Danemark (1989); Université Laval (1990).

Society for Phenomenology and Existential Philosophy (SPEP)

Society for Phenomenology and the Human Sciences (SPHS)